Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено:

на заседании методического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г

.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине**

**«Основы философии»**

по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена

**46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Составитель: Белоусова С.В., преподаватель первой кв.категории

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Основы философии» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», рабочей программой по учебной дисциплине «Основы философии».

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Основы философии» для обучающихся попрограмме подготовки специалистов среднего звена «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

©Белоусова Л.В., 2022

**©**ГАПОУ СО «УрГЗК»

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………..4

Введение…………………………………………………………………………..5

Общие требования по выполнению заданий самостоятельной работы………7

Самостоятельная работа № 1. «Философия эпохи Возрождения»……………9

Самостоятельная работа № 2. «Неклассическая западноевропейская философия 19 – 20 веков». ……………………………………………………..12

Самостоятельная работа №3. «Философия и религия»………………………14

Самостоятельная работа № 4. «Основные проблемы социальной философии»………………………………………………………………………17

Самостоятельная работа № 5. «Философская антропология»……………… .20

**Пояснительная записка**

**Цели самостоятельной работы:**

- развитие общих компетенций обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование аналитических, прогностических умений;

* формирование умений использоватьсправочнуюи специальную литературу, работать с философскими текстами;
* развитие познавательной способности и активности студентов; их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений обучающихся.

**Цель методических рекомендаций:**

обеспечить информационное, организационно-содержательное сопровождение самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии».

**Формы самостоятельной внеаудиторной работы:**

- ответы на проблемные вопросы;

- решение проблемных ситуаций;

- выполнение тестовых заданий;

- заполнение таблиц;

-составление схем, конспектов;

- анализ текста и выполнение заданий по тексту.

**Введение**

**Уважаемый обучающийся!**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Основы философии» созданы в помощь Вам для работы во внеурочное время.

В методических рекомендациях содержатся:

-требования по выполнению самостоятельных работ

-критерии оценивания работ

-задания для самостоятельных работ.

Внимательно прочитайте задание самостоятельной работы, подготовьте рекомендуемую вам литературу (при необходимости), ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению работы, с критериями оценивания работы.

Прежде чем сдать выполненную работу преподавателю на проверку, выполните самооценку по заданным критериям.

Самостоятельные работы являются критерием допуска к зачету по дисциплине, поэтому их выполнение обязательно!

**Распределение часов самостоятельной работы по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Задание самостоятельной внеаудиторной работы** | **Количество часов для специальности «Право и организация социального обеспечения»** |
| 1. | Самостоятельная внеаудиторная работа  № 1«Философия эпохи Возрождения» | 2 |
| 2. | Самостоятельная работа № 2 «Неклассическая западноевропейская философия 19 – 20 веков» | 2 |
| 3. | Самостоятельная работа № 3 «Философские концепции сознания» | 2 |  |
| 4. | Самостоятельная работа № 4 «Философское учение об истине. Концепция истины» | 2 |
| 5. | Самостоятельная работа №3 «Философия и религия»; | 2 |
| 6. | Самостоятельная работа № 4 «Основные проблемы социальной философии». | 3 |
| 7. | Самостоятельная работа № 5 «Философская антропология». | 3 |
|  | **Итого:** | 16 |

### **Общие требования по выполнению самостоятельной работы.**

Выполнять и оформлять задания можно в компьютерном (на листах формата А4 шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12) или рукописном варианте в тетради.

Для выполнения и оформления самостоятельных работ, студент заводит папку – скоросшиватель и вкладывает выполненные работы, а также сдает их на проверку.

**Рекомендации по написание конспекта первоисточника.**

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи — 2 ч., монографии, главы книги, учебника — 4 ч.

Критерии оценки:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; • ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

**Рекомендации по созданию доклада.**

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

***Этапы подготовки к докладу:***

• выбрать под контролем преподавателя тему;

• ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;

• изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;

• вычленить основные идеи будущего выступления;

• прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;

• составить план доклада или сообщения;

• выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;

• составить тезисы выступления;

• подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций PowerPoint;

• подготовить текст доклада (сообщения);

• проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;

• отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 5-7 минут. После выступления докладчика отводится время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

***Критерии оценки доклада:***

1. Практическая значимость работы.
2. Структура работы (имеются: цель работы, постановка задач, решение поставленных задач, выводы).

3. Глубина изучения состояния проблемы.

4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.

5.Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.

6. Оригинальность работы.

7. Ответы на вопросы слушателей.

**Самостоятельная работа № 1**

**Тема: «Философия эпохи Возрождения»**

**Цель:** ознакомиться с особенностями развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Воз-

рождения.

**Норма времени для выполнения:** 2 часа.

**Формат выполненной работы:** письменная работа.

**Оборудование и раздаточный материал:** методическиерекомендции, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

**Порядок выполнения работы**

**1.Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями**

**Философией эпохи Возрождения** называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV - XVI вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Само название«Возрождение» подчеркивает, что философы этого времени пытались найтиобоснования своего поиска в свободном и демократическом духе античности,возрождая классическую древность.

**К характерным чертам философии эпохи Возрождения** относятся:

- антропоцентризм, который означает, что место Бога в центре мироздания занимает человек, являющийся самостоятельным творческим началом, почти равным Богу; гуманизм, подчеркивающий, что конечной цельюфилософии должен являться человек, как венец творения;

- оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание

не самой религии, Бога, а организации, сделавшей себя посредником между

Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей ин-

тересы Церкви философии - схоластики);

- принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, гелиоцентризм, бесконечности Вселенной, но-

вые анатомические знания и т. д.);

- большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству;

- торжество индивидуализма;

- широкое распространение идеи социального равенства;

- эстетизм, который означает высокую роль творчества, искусства в

эпоху Возрождения.

**2.** Раскрыть значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «ге-

лиоцентризм», «пантеизм».

**3.** Показать сущность термина «Возрождение».

**4.** Раскрыть содержание основных направлений философии эпохи Воз-\_\_ рождения.

**5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

**6**. Ответить на вопросы тестовых заданий.

**Содержание отчета**

**1.** Раскрыть значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм», «пантеизм», «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».

**2.** Раскрытьсущность термина «Возрождение».

**3.** Раскрыть содержание основных направлений философии эпохи Воз- рождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Представители** | **Основные идеи** |
| Гуманистическое |  |  |
| Неоплатоническое |  |  |
| Натурфилософское |  |  |
| Реформационное  (социально- практическое) |  |  |
| Политическое |  |  |
| Социально- утопическое |  |  |

**4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

«Итальянский философ, придерживался пантеизма, согласно которому Бог

отождествлялся с мировым целым. Мыслитель высказывал ряд догадок, опе-

редивших эпоху: о том, что звезды – это далекие солнца; о существовании

неизвестных в его время планет в пределах Солнечной системы; сторонник

гелиоцентрической теории. 17 февраля 1600 г. этот мыслитель и ученый был

сожжен как еретик на площади Цветов в Риме».

О каком мыслителе идет речь?

К какому периоду развития философии относится его творчество?

Назовите из перечисленных философов, тех, кто также придерживался

идей гелиоцентризма:

А) Галилео Галилей Б) Блез Паскаль В) Томас Гоббс Г) Николай Кузанский.

**5.** Ответить на вопросы тестовых заданий.

1. Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в

идеях…

а) креационизма б) пантеизма в) гуманизма г) неоплатонизма.

2. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является…

а) креационизм б) провиденциализмв) антропоцентризм г) наукоцентризм

3. Установить соответствие между позициями философии Возрождения и

философскими направлениями.

1) Природа а) пантеизм

2) Человек б) гелиоцентризм

3) Вселеннаяв) антропоцентризм

**Критерии оценивания работы:**

100-96 % верно выполненныхзаданий – отметка «5»

95-80 % верно выполненныхзаданий – отметка «4»

79-70% верно выполненныхзаданий – отметка «3»

менее 70 % верно выполненныхзаданий – отметка «2»

**Самостоятельная работа № 2**

**Тема: «Неклассическая западноевропейская философия 19 – 20 веков»**

**Цель**: поиск, анализ, систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

**Норма времени**: 2 академических часа.

**Источник:** Ф.Энегельс«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

**Порядок выполнения работы:**

**З а д а н и е 1.**Ознакомьтесь с содержанием работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему Ф. Энгельс указывает на обезьяну как на непосредственного предка человека? Каковы, по его мнению, предпосылки возникновения человека?

2. В чём заключается принципиальное отличие поведения человека от животного? Каково значение труда в процессе антропогенеза?

3. Оцените концепцию происхождения человека, предложенную Ф. Энгельсом. В чем её достоинства и достижения?

4. Выскажите критические замечания в отношении трудовой теории возникновения человека.

**Критерии оценивания:**

Вопросы 1 и 2 оцениваются по 2 балла за каждый (0 баллов – ответ на вопрос отсутствует, либо дан с грубыми ошибками; 1 балл – частичный ответ на вопрос, либо допущены некоторые неточности; 2 балла – полный ответ на вопрос, без ошибок, содержание четко соответствует предмету).

Вопросы 3 и 4 необходимо изложить в форме эссе, объем которого должен составлять 1,5-2 страницы рукописного текста.

Они оцениваются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Балл**  **(отметка)** |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа.  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 5  («5») |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 4  («4») |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов.  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 3  («3») |
| Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. | 2  («2») |
| Проблема не раскрыта ИЛИ  Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.** | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3.**

**Тема «Философские концепции сознания»**

**Цель:** сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия

**Норма времени**: 2 часа.

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

**Задание №1. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создалчеловека».**

• Что такое труд?

• Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего«труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этойспособности?

• Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причинойвозникновения мышления, сознания?

• Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

**Задание №2. Заполните таблицы**

1. Типы и формы отражения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип отражения | Форма отражения | Специфическая особенность | Примеры |
| 1. Отражение в неживой природе |  |  |  |
| 1. Отражение в живой природе |  |  |  |
| 1. Социальное отражение |  |  |  |

2.Проблема сознания в истории философии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение сознания, мышления | Философское направление | Представитель |
| 1. «Мысли находятся в таком же  отношении к мозгу, в каком желчьнаходится по отношению к печени» |  |  |
| 2. «Сознание – субъективный образобъективного мира» |  |  |
| 3. «Мышление – особая бестелеснаясубстанция наряду с протяженностью» |  |  |
| 4. «Сознание – результат эволюции иразвития Абсолютной идеи» |  |  |

3.Структура психической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера сознания | Компоненты | Иллюстрации |
| 1. Сфера бессознательного |  |  |
| 2. Телесно-перцептивная |  |  |
| 3. Логико-познавательная |  |  |
| 4. Эмоционально-волевая |  |  |
| 5. Мнемическая |  |  |

**Задание № 3. Тесты**

1. Человеческое сознание есть процесс…

А) Пассивный;

Б) Индифферентный;

В) Активный;

Г) Механический.

2. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных

предпосылок, обращение на самого себя, есть …

А) Субъективность;

Б) Познание;

В) Рефлексия;

Г) Мышление.

3. По Фрейду, человеческие поступки определяются …

А) Религиозностью;

Б) Экономикой;

В) Бессознательным;

Г) Политикой.

4. Автором суждения: «Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в

человеческую голову и преобразованное в ней» является …

А) И. Кант;

Б) Гегель;

В) К. Маркс;

Г) Э. Фромм.

5. Формами бессознательного выступают …

А) Умозаключение;

Б) Сновидение;

В) Интуиция;

Г) Суждение;

Д) Озарение.

6. Ф. Энгельс в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» ксоциальным предпосылкам возникновения человека и его сознания относит …

А) Освобождение руки; Г) Общественную жизнь;

Б) Прямохождение; Д) Появление языка;

В) Труд; Е) Мышление.

7. Функцией сознания не является ….

А) Преобразующая;

Б) Моделирующая;

В) Отражательная;

Г) Художественная.

8. Следующий ряд: раздражимость, возбудимость, психика, сознание можно

охарактеризовать как …

А) Атрибуты человеческого мозга;

Б) Ступени развития отражения в неорганической природе;

В) Свойства любых живых существ;

Г) Атрибуты органической природы.

9. Впишите ключевое слово:

«Противоположное осознанию внешнего мира осознание человеком своих стремлений,мотивов поведения, идеалов, ценностная оценка самого себя как чувствующего,понимающего и действующего существа, есть \_\_\_\_\_\_\_\_».

10. С позиции религии сознание по своей сущности …

А) Материально;

Б) Идеально;

В) Трансцендентально;

Г) Биологично.

**Критерий оценки**:  
**Задание 1**

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытиипроблемы;

раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовомуровнях, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственныйопыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректнымиспользованием философских терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни илиличный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов ипонятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют илиявно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни илиличный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов;

3)дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личныйсоциальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровнебез аргументации;

2) проблема не раскрытаилидана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контекстезадания».

**Задание 2**

«5 баллов» - полно собран материал, таблица заполнена правильно;

«4 балла» - материал собран не достаточно, таблица оформлена правильно;

«3 балла» - не полностью собран материал, не полностью оформлена таблица;

«2 балла» - не полностью собран материал (или не собран), таблица оформлена неверно.

**Задание 3**

Что касается оценивания правильности тестовых заданий, то они оцениваютсяследующим образом:

верно – 1 балл, неверно – 0 баллов.

100% - 70 % – 20-14 баллов – 5 (отлично);

69% - 50% – 13-10 баллов – 4 (хорошо);

49% - 30% – 9-6 баллов – 3 (удовлетворительно);

менее 30% – неудовлетворительно.

Ответы суммируются, при спорных ситуациях учитываются ответы на творческиевопросы.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4.**

**Тема «Философское учение об истине. Концепция истины»**

**Цель:** сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия.

**Норма времени:** 2 часа.

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

**Задание №1. Ответьте на вопросы.**

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно-

исторической практикой.

2. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек,идеальное воспроизведение действительности.

3. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности,границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверногознания.

4. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?

5. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.

6. Сомнение в достоверности добытых знаний.

7. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.

8. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.

9. Способ теоретического освоения действительности.

10. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.

11. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главнойформой достоверного знания.

12. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, атакже учение об этой системе.

13. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальнойпроверки.

14. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической ипознавательной деятельности.

15. Отображение мира в духовных образах.

16. Постижение действительности с помощью теоретических средств.

17. Виды духовно-познавательной деятельности.

18. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.

19. Выделение определенных связей, отношений за счет отвлечения от всех остальных,лавная особенность абстрактного познания.

20. Способность к рациональному мышлению называется \_\_\_\_\_\_\_.

21. Философское учение и метод, содержащие принципы рассмотрения явленийдействительности в их взаимосвязи, изменении, развитии, единстве

противоположностей.

22. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения.

23. Наука о законах и формах мышления.

24. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка итеоретическая систематизация истинного знания о действительности.

25. Свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе,собственном бытии, отношении к другим людям и богу.

**Задание №2. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца –это было бы чудом сосчитанной бесконечности».**

**Задание № 3. Заполните таблицы**

1. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гносеологическая установка | Сущность | Авторы и эпоха |
| Скептицизм |  |  |
| Агностицизм |  |  |
| Гносеологический оптимизм |  |  |
| Критицизм |  |  |

2.Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гносеологическая позиция | Представители | Суть спора | сила | слабость |
| 1. Эмпиризм |  |  | аргументов | |
| 1. Рационализм |  |  |  |  |
| 1. Иррационализм |  |  |  |  |

3.Основные характерные черты истины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные черты истины | Содержание характеристик | Примеры |
| 1. Объективность- субъективность |  |  |
| 1. Абсолютность- относительность |  |  |
| 1. Всеобщность- конкретность |  |  |

**Задание №4. Тесты**

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»…

А) Онтология;

Б) Гносеология;

В) Эстетика;

Г) Аксиология.

2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами …

А) Ф. Бэкона;

Б) Ф. Аквинского;

В) Д. Локка;

Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите:

Автор Его гносеологическая позиция

А) Д. Локк; 1) Мистическая интуиция;

Б) Р. Декарт; 2) Эмпиризм;

В) Н. Кузанский; 3) Рационализм;

Г) Ф. Бэкон. 4) Сенсуализм

4. Практика это - …

А) Чувственное восприятие мира;

Б) Только материально-практическая деятельность людей;

В) Логическое обоснование действительности;

Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и

преобразованию действительности.

5. Классическим определением истины является …

А) Истина это – полезность, эффективность знания;

Б) Истина это – соответствие знания действительности;

В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;

Г) Истина это - соглашение.

6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху …

А) Античности;

Б) Средних веков;

В) Возрождения;

Г) Нового времени.

7. Впишите ключевое слово:

«\_\_\_\_\_ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в

его специальных характеристиках».

8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные

органов чувств, это - …

А) Эмпиризм;

Б) Рационализм;

В) Сенсуализм;

Г) Мистика.

9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как …

А) Наблюдение;

Б) Идеализация;

В) Сравнение;

Г) Формализация.

10. Универсальный (философский) метод познания это – …

А) Описание;

Б) Наблюдение;

В) Синтез;

Г) Диалектика.

**Критерии оценки:**

**Задание 4**

Что касается оценивания правильности тестовых заданий, то они оцениваютсяследующим образом:

верно – 1 балл, неверно– 0 баллов.

100% - 70 % – 20-14 баллов – 5 (отлично);

69% - 50% – 13-10 баллов – 4 (хорошо);

49% - 30% – 9-6 баллов – 3 (удовлетворительно);

менее 30% – неудовлетворительно.

**Задание 2**

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытиипроблемы;

раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовомуровнях, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственныйопыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректнымиспользованием философских терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни илиличный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов ипонятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют илиявно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни илиличный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов;

3)дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личныйсоциальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытиипроблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровнебез аргументации;

2) проблема не раскрытаилидана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контекстезадания».

**Задание 3**

«5 баллов» - полно собран материал, таблица заполнена правильно;

«4 балла» - материал собран не достаточно, таблица оформлена правильно;

«3 балла» - не полностью собран материал, не полностью оформлена таблица;

«2 балла» - не полностью собран материал (или не собран), таблица оформлена неверно.

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческиевопросы.

**Самостоятельная работа № 5.**

**Тема: «Философия и религия».**

**Цель:** повторить теоретический материал по теме, выполнить задания.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

**Краткие теоретические сведения**

Религия - форма общественного сознания, которая по своей сути выра-

жает не только веру человека в существование сверхъестественного Начала,

являющегося источником всего сущего, но и выступает средством общения с

ним, вхождения в его мир.

Религиозные знания представляют собой знания - веру или знания - за-

блуждения в том, что существует сверхъестественное. Если к нему относить-

ся с уважением, почитать его, то человек может получить блага и милости.

Центральный пункт любой религиозной картины мира –сверхъестественныйсимвол Бога. Бог видится как «истинная» реальность и источник благ, для человека. В религиозных картинах мира Бог представляет собой вечный и неразвивающийся абсолют*Истины, Добра и Красоты.* Он властвует над всеммиром. Однако в разных религиях эта власть может быть как безграничной,так и чем - либо ограничиваться. Абсолютным всесилием и бессмертием обладают боги в христианстве и исламе. В буддизме Будда не только не творец,но и не управитель. Он проповедует божественную истину.

В учении о мире как второй после Бога реальности важное место в раз-

личных религиях занимает вопрос о его создании и устройстве. Сторонники

религии верят, что материальное создано Богом, а мир существует как посю-

сторонний эмпирический, в котором временно живет человек, так и мир по-

тусторонний, где вечно обитают души людей. Потусторонний мир разде-

ляется в некоторых религиях на три уровня существования: мир богов, мир

рая и мир ада.

Отмечая сходство философии и религии, следует сказать, что в рели-

гии, как и в философии, речь идет о самых общих представлениях о мире, из

которых люди должны исходить в своей жизни; фундаментальные религиоз-

ные идеи – о Боге, о Божественном творении мира, о бессмертии души, оБожьих заповедях, которые человек должен выполнять, и т.д. – по своему характеру сходны с философскими. Подобно философии, религия также исследует первопричины мыслимого (Бог), является формой общественного сознания.

Различие между религией и философией в том, что философия осно-

вывается на понятиях и представлениях, а религия – в основном на представ-

лениях (т. е. конкретно-чувственных образах). Поэтому философия может

понять религию, а религия философию – нет. В религии делается упор на ве-

ру, культ, откровение, а в философии – на интеллектуальное постижение. Врелигии на первом плане вера, в философии – мысль и знание. Религия дог-

матична, а философия антидогматична.

**Порядок выполнения работы:**

**Задание:**

**1.** Привести определения понятий: «теология», «религия», «культ»,

«креационизм», «догматизм», «откровение», «эсхатология», «вера», «полите-

изм», «монотеизм».

**2.** Закончите предложение:

Богословие, религиозная доктрина о сущности и проявлениях Бога (в

иудаизме, христианстве, исламе) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд*

*слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вста-*

*вить на место пропусков. Перепишите текст, вставляя пропущенные слова,*

*и подчеркните их.*

Каждая развитая религия имеет свою \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), то есть учение о Бо-

ге. В самом общем смысле Богом обычно называют некое высшее, всемогущее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), которое творит мир и им управляет. Теология и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) - понятия-синонимы. В первых средневековых европейскихуниверситетах именно теология занимала главное место среди изучаемых дисциплин. Теологии может сопутствовать религиозная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4). Ее цель,как правило, заключается в разумном разъяснении истин Священного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5).

*Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждыйпропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

А) идеология Б) теология В) понятие Г) богословиеД) философия Е) слово Ж) существо З) писание

**4.1.** Учение о сотворении мира и человека Богом – это:

а) фетишизм б) индуизмв) креационизм г) теоцентризм

**4.2.** Соотнесите мировые религии и время их появления:

а) христианство б) ислам в) буддизм

1) появляется в VI в. до н.э. 2) появляется в I веке 3) появляется в

VII веке

**4.3.** Основными формами духовной жизни общества принято считать:

а) мораль б) право в) предметы бытаг) СМИ д) религию е) искусство.

**5.** Покажите соотношение философии и религии, заполнив таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Философия и религия** | |
| **Общее** | **Различие** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

**Критерии оценивания работы:**

100-96 % верно выполненныхзаданий – отметка «5»

95-80 % верно выполненныхзаданий – отметка «4»

79-70% верно выполненныхзаданий – отметка «3»

менее 70 % верно выполненныхзаданий – отметка «2»

**Самостоятельная работа № 6**

**Тема: «Основные проблемы социальной философии»**

**Цель занятия:** развить способность самостоятельного анализа социальных проблем.

**Норма времени**: 2 часа.

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, учебник: Канке В.А. Основы философии, философский словарь, конспект лекций.

Задание 1: выберите одну из предложенных тем и проанализируйте её, высказав и обосновав собственное мнение по предложенной проблеме.

1. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? Какими сдвигами в сознании нашего общества объясняется тот факт, что в 1960-х все мечтали быть космонавтами, а сейчас – бизнесменами? Только высокими доходами бизнесмена, или есть более серьёзные причины?

2. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идёте на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу, – и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы?

3. Какого человека вы хотели бы видеть во главе нашего государства: харизматического (яркого, энергичного, сильного, прекрасного оратора, любителя тенниса или футбола, своевольного, капризного, постоянно показываемого по телевидению) или бюрократического (серого, невзрачного, почти невидимого, не навязывающего нам свой характер, не лезущего нам в душу, а тихо делающего своё дело)? Или вы считаете, что это две крайности, а истина должна быть посередине?

4. Остались ли в наши дни справедливыми слова поэта: «У нас в России две напасти: внизу власть тьмы, вверху тьма власти»?

Задание 2. Выполните тестовые задания.

**Вариант I.**

1. Что является предметом социальной философии?

а) человек; б) процесс познания; в) общество; г) право

2. В Новое время общество рассматривалось как:

а) естественная потребность людей в совместной жизни;

б) государство, страна, народ; в) самостоятельная сфера бытия, обладающая специфическими чертами; г) самостоятельный объект изучения

3. «Общество – это самостоятельная сфера бытия, обладающая специфическими чертами", – к какой исторической эпохе принадлежит это мнение?

а) Античность; б) эпоха просвещения; в) Новое время; г) Средние века

4. В каких философских системах считается, что общество состоит из индивидов и образуется от сложения их способностей, поведения, действий?

а) современная философия; б) философия марксизма; в) философия средневековья; г) философия Гоббса, Локка, Канта

5. Политическая сфера жизни общества – это:

а) область осуществления хозяйственной деятельности общества; б) система внутреннего устройства общества, основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе; в) совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп, осуществляют руководство обществом; г) область создания и освоения духовных ценностей

6. Народность – это:

а) единение, сформированное на основе общности языка, территории, культуры;

б) единение, характеризующееся общностью происхождения, языка, территории, экономических связей, культуры, психического склада, самосознания;

в) совокупность всех граждан государства независимо от их языка, культуры;

г) компактно проживающие или «рассеянные» группы, у которых нет своей государственности, но имеется общий язык, культура, психология

7. Сопоставьте понятие и его определение:

1) народность;

2) нация;

3) нация-государство;

4) нация-этнос

а) компактно проживающие или «рассеянные» группы, у которых нет своей государственности, но имеется общий язык, культура, психология;

б) единение, сформированное на основе общности языка, территории, культуры;

в) совокупность всех граждан государства независимо от их языка, культуры;

г) единение, характеризующееся общностью происхождения, языка, территории, экономических связей, культуры, психического склада, самосознания

8. Что относится к общественной идеологии как элементу общественного сознания?

а) система взглядов, установок, принятых в обществе, отражающая интересы социальных слоёв;

б) чувства, интересы, стремления, цели, идеалы, обычаи, традиции, потребности;

в) высшее обобщённое восприятие бытия;

г) непосредственное восприятие обществом и его членами окружающей действительности

9. Определите, какие методы развития общества относятся к революционному типу, а какие, к эволюционному:

1) революционный тип развития; а) войны;

2) эволюционный тип развития

а) войны;

б) диалог культур;

в) восстания;

г) смена власти как результат традиции или выборов;

д) естественные экономические изменения;

е) научные революции;

ж) технологические революции

10. Умение человека быть снисходительным к кому-либо, способность личности совмещать различные точки зрения:

а) интернационализм; б) космополитизм; в) толерантность; г) интеллигентность

**Вариант II .**

1. Основные проблемы социальной философии:

а) происхождение и развитие человека;

б) соотношение понятий цивилизация и культура;

в) происхождение и развитие общества;

г) закономерности функционирования общественной системы

2. В эпоху Просвещения общество рассматривалось как:

а) естественная потребность людей в совместной жизни;

б) государство, страна, народ;

в) самостоятельная сфера бытия, обладающая специфическими чертами;

г) самостоятельный объект изучения

3. «Общество – это самостоятельный объект изучения». К какой исторической эпохе принадлежит это мнение?

а) Античность;

б) эпоха Просвещения;

в) Новое время;

г) Средние века

4. В каких философских системах считается, что общество первично, а индивид вторичен: а) современная философия;

б) философия марксизма;

в) философия средневековья;

г) философия Гоббса, Локка, Канта

5. Духовная сфера жизни общества – это:

а) область осуществления хозяйственной деятельности общества;

б) система внутреннего устройства общества, основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе;

в) совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп, осуществляют руководство обществом;

г) область создания и освоения духовных ценностей

6. Нация – это:

а) единение, сформированное на основе общности языка, территории, культуры;

б) единение, характеризующееся общностью происхождения, языка, территории, экономических связей, культуры, психического склада, самосознания;

в) совокупность всех граждан государства независимо от их языка, культуры;

г) компактно проживающие или «рассеянные» группы, у которых нет своей государственности, но имеется общий язык, культура, психология

7. Что относится к обыденному сознанию как элементу общественного сознания:

а) система взглядов, установок, принятых в обществе, отражающая интересы социальных слоёв;

б) чувства, интересы, стремления, цели, идеалы, обычаи, традиции, потребности и интересы людей и общества в целом;

в) высшее обобщённое восприятие бытия;

г) непосредственное восприятие обществом и его членами окружающей действительности

8. Сопоставьте элементы общественного сознания и их составляющие:

1) обыденное сознание

2) теоретическое сознание

3) общественная психология

4) общественная идеология

а) система взглядов, установок, принятых в обществе, отражающая интересы социальных слоёв

б) чувства, интересы, стремления, цели, идеалы, обычаи, традиции, потребности и интересы людей и общества в целом

в) высшее, обобщённое восприятие бытия

г) непосредственное восприятие обществом и его членами окружающей действительности

9. Соотнесите характеристику общества и уровень социальной мобильности:

1) высочайший уровень социальной мобильности

2) крайне низкий уровень социальной мобильности

3) средний уровень социальной мобильности

а) тоталитарное государство, государство, находящееся в состоянии глубокого политического и духовного застоя

б) демократическое, динамично развивающееся общество; общество, находящееся в полосе революций и реформ

в) компактное государство маленького размера, с жёсткой взаимосвязанностью её членов, силой традиций

10. Возможность перехода из одной социальной группы в другую:

а) социализация; б) социальная мобильность; в) стратификация; г) классификация

**Вариант III.**

1. В античной философии общество рассматривалось как:

а) естественная потребность людей в совместной жизни; б) государство, страна, народ; в) самостоятельная сфера бытия, обладающая специфическими чертами; г) самостоятельный объект изучения

2. «Общество – это государство, страна, народ». К какой исторической эпохе принадлежит это мнение?

а) Античность; б) эпоха Просвещения; в) Новое время; г) Средние века

3. Сопоставьте историческую эпоху и взгляд на общество, соответствующий философии того времени:

1) Античность;

2) эпоха Просвещения;

3) Новое время;

4) Средние века

а) естественная потребность людей в совместной жизни;

б) государство, страна, народ;

в) самостоятельная сфера бытия, обладающая специфическими чертами;

г) самостоятельный объект изучения

4. Сопоставьте сферы жизни общества и их определения:

1) духовная;

2) производственно-экономическая;

3) социальная

4) политическая

а) область осуществления хозяйственной деятельности общества;

б) система внутреннего устройства общества, основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе;

в) совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп, осуществляют руководство обществом;

г) область создания и освоения духовных ценностей

5. Социальная сфера жизни общества – это:

а) область осуществления хозяйственной деятельности общества; б) система внутреннего устройства общества, основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе; в) совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп, осуществляют руководство обществом; г) область создания и освоения духовных ценностей

6. Нация-государство – это:

а) единение, сформированное на основе общности языка, территории, культуры; б) единение, характеризующееся общностью происхождения, языка, территории, экономических связей, культуры, психического склада, самосознания; в) совокупность всех граждан государства независимо от их языка, культуры; г) компактно проживающие или «рассеянные» группы, у которых нет своей государственности, но имеется общий язык, культура, психология

7. Что относится к теоретическому сознанию как элементу общественного сознания?

а) система взглядов, установок, принятых в обществе, отражающая интересы социальных слоёв; б) чувства, интересы, стремления, цели, идеалы, обычаи, традиции, потребности и интересы людей и общества в целом; в) высшее обобщённое восприятие бытия; г) непосредственное восприятие обществом и его членами окружающей действительности

8. Сопоставьте понятие и определение:

1) национализм;

2) расизм;

3) геноцид;

4) шовинизм

а) совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас;

б) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам;

в) идеология, основа которой трактовка нации как высшей ценности;

г) ненависть к другим народам, которые объявляются негодными и зловредными

9. Социальная стратификация – это:

а) разделение общества на классы;

б) сложная неустойчивая структура в обществе;

в) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии

г) процесс разделения людей на социальные слои

10. Совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас:

а) национализм; б) расизм; в) геноцид; г) шовинизм

**Критерии оценивания работы:**

100-96 % верно выполненныхзаданий – отметка «5»

95-80 % верно выполненныхзаданий – отметка «4»

79-70% верно выполненныхзаданий – отметка «3»

менее 70 % верно выполненныхзаданий – отметка «2»

**Самостоятельная работа № 7**

**Тема: «Философская антропология».**

**Цель занятия**: определить сущность философской антропологии, как

раздела раскрывающего природу и характерные свойства человека.

**Норма времени**: 2 академических часа

**Оборудование и раздаточный материал**: методические рекомендации,

учебник: Канке В.А. Основы философии, философский словарь, конспект лекций.

**Краткие теоретические сведения**

Термин «антропология» означает учение о человеке, а философская ан-

тропология, соответственно, философское учение о человеке, или философия

человека.

**Философская антропология -** направление, занимающееся изучением

человека, его природы и сущности. Философия, определяя сущность человека, обращает внимание на то,что человек - это разумное существо, что он является субъектом труда, социальных отношений и общения людей друг с другом, т. е. существом социальным. Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человекаот животной жизнедеятельности. Встает вопрос о том, каким образом происходило формирование человека как разумного, социального и деятельногосущества. Теории, объясняющие происхождение человека как биологического вида, называются теориями **антропогенеза,** а теории о развитии человекакак разумного, общественного существа - антропосоциогенезом.

**Антропосоциогенез -** теории о происхождении человека как общественного существа.

**Человек** - это биосоциальное существо, обладающее приобретённым

даром мышления и речи, способностью производить орудия труда и исполь-

зовать их для преобразования окружающей среды.

Таким образом, существуют четыре качества, характеризующие человека и отличающие его от животных. Это: сознание, труд, речь и общение. Этикачества присущи всем людям, они являются общими и постоянными. Человек обладает сознанием, высшей способностью отражать мир в чувственныхи логических формах. Человек обладает способностью к труду, к преобразующей деятельности, которая является целесообразной, потому что опирается на сознание.

Человек обладает речью на основе развитого языка, а это способствует

общению, созданию различных человеческих сообществ, групп, общностей.

Важное место в философской антропологии занимает биосоциальная

проблема.

**Биосоциальная проблема** - это проблема соотношения и взаимодей-

ствия социального (приобретенного, «культурного») и биологического (при-

родного, унаследованного, «дикого») в человеке.

В вопросе соотношения биологического и социального в человеке имеется три подхода.

1 - это биологизаторская трактовка человека, где основными в человеке предлагается считать его природные качества.

2 - это социологизаторская трактовка, отрицающая биологическоеначало в человеке, его связь с природой.

3 - комплексный подход, рассматривающий человека одновременно

живущего по законам двух миров - природного и социального.

В обыденном языке, говоря о человеке, мы можем использовать как

синонимы такие слова, как личность и индивидуальность. Но соответствующие философские понятия обладают научной строгостью.

В философии используется и другое понятие для характеристики чело-

века - «индивид».

Индивид - это отдельный человек, являющийся носителемопределенных социальных свойств. Люди, как индивиды формируются в раз-

ные эпохи, в разных исторических и культурных обстоятельствах. Используя

данное понятие, мы отвлекаемся от всего индивидуального и интересуемся

исключительно массовидным.

**Индивид -** термин, обозначающий отдельного человека.

Социальную сущность человека выражает понятие личности.

Личность- это субъект деятельности, имеющий определенное сознание, самосознание,мировоззрение, испытывающий на себе влияние общественных отношений и одновременно осмысливающий свои социальные функции, свое место в мирекак субъекта исторического процесса, познания действительности, эстетических и этических норм.

**Личность** - понятие, обозначающее человека как представителя об-

щества.

Проблема личности в философии - это вопрос о том, в чем сущность

человека, каково его место в мире и в истории. Анализ общества невозможен

без обращения к личности. Под личностью обычно понимают социальный

аспект человеческой многогранности, социальную сущность человека. Ее

становление происходит в процессе **социализации,** когда идет освоение об-

разцов поведения, норм культуры под влиянием тех социальных групп, в ко-

торых участвует данный человек.

**Индивидуальность** личности выражает совокупность признаков, ко-

торые определяют неповторимость и своеобразие её функционирования иразвития, поведения, общения и деятельности. Прежде всего, в ндивидуаль-

ных признаках, положительно оцениваемых личностью и охраняемых ею, со-

стоит достоинство. Основными способами выражения достоинства личности

являются совесть, честь, долг.

**Задание:**

**1.** Раскройте значение понятий: «антропология», «философская антропология», «антропологизм», «антропогенез», «антропосоциогенез», «человек»,«биосоциальная проблема».

**2**. Покажите развитие представлений о человеке в различные этапы

развития философии. Заполните таблицу, используя материал учебника (стр.

119-121, 231).

|  |  |
| --- | --- |
| Историческая  эпоха философии | Что такое человек? |
| Античность |  |
| Средние века |  |
| Возрождение |  |
| Новое время |  |
| Современная  философия |  |

**3**.Сопоставьте философское суждение и мыслителей, которые являются

авторами этих суждений.

А) Человек – часть космоса 1. С. Кьеркегор

Б) Человек – мера всех вещей 2. Б. Франклин

В) Человек – политическое животное 3. Древнегреческая философия

Г) Человек – мыслящее существо 4. Протагор

Д) Человек – животное, производящее орудия 5. Аристотель

Е) Человек существо, делающее выбор 6. Р.Декарт

Ж) Теория «сверхчеловека» 7. Ф.Ницше

**4.** Приведите существенные (специфические) признаки человека, отли-

чающие его от других живых существ.

**5.** Объясните, когда при характеристике человека используются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

**6.1.** Термин \_\_\_\_\_\_ дословно означает неделимую дальше частицу ка-

кого-то целого:

а) этнос б) народ в) коллектив г) индивид

**6.2.** Решающим фактором антропосоциогенеза Ф. Энгельс считает…

а) образование б) вмешательство внеземных цивилизаций

в) волю Бога г) коллективный труд

**6.3.** Процесс историко-генетического становления человека называется…

а) социализацией б) гуманизациейв) антропогенезом г) антропологией

**Критерии оценивания работы:**

100-96 % верно выполненныхзаданий – отметка «5»

95-80 % верно выполненныхзаданий – отметка «4»

79-70% верно выполненныхзаданий – отметка «3»

менее 70 % верно выполненныхзаданий – отметка «2»

**Литература**

**Печатные издания**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.